

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

THE USE OF GAME METHODS IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Александр Сергеевич Сергиенко,

*начальник кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск),
кандидат психологических наук*



al.s.krsk@yandex.ru

Ключевые слова:

игра, метод обучения,
обучающийся, учебная дисциплина.

Статья посвящена раскрытию сущности метода игры как одного из активных методов преподавания учебных дисциплин, который позволяет добиться высокого результата усвоения учебного материала с учетом приобретения некоторого практического навыка. Обращено внимание на то, что в ходе игры обучающиеся формируют базовые психологические и физические качества, необходимые для дальнейшего продуктивного включения и учебный процесс.

Keywords:

game, teaching method,
student, academic discipline.

The article is devoted to the disclosure of the essence of the method of play as one of the active methods of teaching academic disciplines, which allows to achieve a high result of mastering educational material, taking into account the acquisition of some practical skill. The attention of readers is drawn to the fact that during the game, students form the necessary basic psychological and physical qualities necessary for further productive inclusion and the learning process

Игра как форма активности характерна не только для человека, но и для всей живой природы. Игровое поведение самым тесным образом связано с развитием личности, особенно в детстве, когда она имеет чуть ли не ведущую роль. Но человек продолжает играть в игры всю свою жизнь.

Понятие «игра» является очень многогранным. В самом общем понимании ее можно определить как специфический вид деятельности человека и животных, направленный на получение и развитие навыков, развитие способностей. Специфический, потому что данная деятельность в разной степени осознаваема самим субъектом, имеет продуктивный характер, основана на проработке моделируемых (воображаемых) ситуаций с целью воссоздания и усвоения общественного опыта, может быть спонтанной или специально организованной (например, в педагогике, психологии и т.д.) для решения конкретных задач.

Естественный эволюционный отбор на протяжении миллионов лет является неоспоримым свидетельством эффективности игры как пути формирования необходимого фундамента одновременно в нескольких сферах деятельности личности: когнитивной, эмоционально-аксиологической и поведенческой.

Универсальность и эффективность игры как метода формирования личности, в том числе профессионального становления, стала причиной того, что игровые методы все более активно включаются в учебный процесс образовательных организаций по самым разным учебным дисциплинам, в том числе и в ходе профессиональной подготовки сотрудников полиции. В сочетании с другими педагогическими методами обучения, имеющими практическую направленность, игровой метод способен оказать выраженное положительное воздействие на процесс становления будущего сотрудника, поскольку во время игры происходит выраженное усиление умственной и моторной активности обучающихся и когнитивные процессы протекают заметно интенсивнее.

Имея много схожих черт с другими методами (например, методом моделирования), поскольку в учебном процессе игры (ролевые) обычно основаны на игровых конструкциях (моделях), игра тем не менее занимает отдельное место. В ходе игры обучающиеся формируют базовые психологические и физические качества, необходимые для дальнейшего продуктивного включения в учебный процесс. Поэтому игра, как правило, менее формализована, чем моделирование, и применяется либо на младших курсах, либо на начальном этапе обучения конкретной дисциплине.

Поясним на примере различий в спортивной эстафете и моделировании ситуации преследования и задержания правонарушителя. В первом случае у обучающихся формируются скоростные, волевые качества, умение работать в команде и, возможно, умение прорабатывать тактику командной работы. Эти ценные умения и навыки в дальнейшем будут востребованы в большом количестве ситуаций служебной деятельности, учебных или реальных.

Моделируемая типовая ситуация служебной деятельности по преследованию и задержанию правонарушителя базируется на уже приобретенных уме-

ниях и навыках, она более формализованная, и поэтому акцент смещается на иные аспекты: правовой анализ ситуации, принятие решения о применении мер административного принуждения (в том числе с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия), выбор тактики преследования и задержания и реализация конкретной формы группового взаимодействия с другими обучающимися (например, в условных рамках парного патруля), формальное описание ситуации в ходе составления сопутствующих документов и т.п. [подр.: 2]

В ходе реализации общественных дисциплин игровые методы также могут оказать значительную помощь в формировании отдельных профессионально значимых качеств сотрудника. Прежде всего это коммуникативная компетентность в самом широком значении, включающая не только умение грамотно излагать свои мысли, но и владение основами визуальной психодиагностики, конфликтной компетентности, навыками оказания правомерного психологического давления и другими [подр.: 1].

В основе применения игровых методов в рамках общественных дисциплин лежат те же общие принципы, которые были рассмотрены ранее, что обеспечивает выполнение трех основных педагогических функций.

Первая – активизация познавательной деятельности. В ходе игры обучающийся получает новые знания, а также учится применять имеющиеся, трансформируя их и простраивая логические связи, обучаясь оперировать своими знаниями.

Вторая – формирование эмотивно-аксиологической сферы. Поскольку большинство игровых заданий предполагают взаимодействие с другими обучающимися, курсанты и слушатели неизбежно получают и анализируют новый для себя коммуникативный опыт, оценивая его и формируя представления об уважении, взаимовыручке и других значимых человеческих качествах.

Третья – выбор эффективной тактики взаимодействия с гражданами и с коллегами. В ходе игровых ситуаций обучающийся сталкивается с необходимостью простраивания различных коммуникативных стратегий взаимодействия с окружающими: от избегания до противоборства, получая новый коммуникативный опыт и примеряя на себя различные профессиональные и социальные роли [подр.: 4].

Понимая, что педагогическая игра должна иметь конкретную образовательную цель и сопутствующий ей педагогический результат, преподаватель должен тщательно подходить к выбору конкретных игровых методов проведения занятия.

В зависимости от оказываемого педагогического воздействия выделяют следующие виды игровых методов [3]: 1) дидактические игры; 2) игры воспитательного воздействия; 3) развивающие игры; 4) игры, оказывающие социализирующее воздействие.

Использование игрового метода целесообразно опытными педагогами, имеющими соответствующую подготовку. В этом случае игровой метод смо-

жет оказать помощь в формировании профессионально значимых качеств будущих сотрудников правоохранительных органов, разнообразить учебный процесс и значительно повысить его эффективность.

Библиографический список

1. Сергиенко, А.С. К вопросу о формировании конфликтной компетентности сотрудников органов внутренних дел / А.С. Сергиенко // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIII международной научно-практической конференции: в 2 ч. / отв. ред. Д.В. Ким. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. – Ч. 2. – С. 43-46.
2. Сергиенко, А.С. О психологическом обеспечении дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России / А.С. Сергиенко // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIII международной научно-практической конференции: в 2 ч. / отв. ред. Д.В. Ким. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. – Ч. 2. – С. 121-123.
3. Степанян, Ж.Х. Игровые методы обучения / Ж.Х. Степанян. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/igrovye_metody_obucheniya/.
4. Тактика действий сотрудников патрульно-постовой службы полиции в ситуациях служебной деятельности, связанных с применением мер административного принуждения : отчет о НИР (закл.) / А.С. Сергиенко, Е.В. Панов, А.Ю. Иванов [и др.]. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018.